

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

по специальности 31.08.51 Фтизиатрия

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** получение компетенций, знаний и умений в области педагогики, владений и практических навыков работы в сфере психолого-педагогического воспитания больных и персонала.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности
- Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
- Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, научить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.
- приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку Б1.Б.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.51 «фтизиатрия».

Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в ходе обучения уровня «Специалитет» специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия»:

**Философия-** Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; Умения: выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача; самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления

**Биоэтика.** Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; Умения: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выбрать моральное основание для поведения в сложных с морально-этической точки зрения ситуациях профессиональной деятельности; Навыки: - морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

**Психология и педагогика.** Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач-пациент»; основные педагогические категории; основные закономерности и принципы процесса обучения и процесса воспитания. Умения: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; эффективной организации своей психической деятельности. Навыки: публичной речи; ведения дискуссий и круглых столов - самостоятельной работы; самоанализа и самонаблюдения; эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

**Медицинская психология.** Знания: особенности психологии больных с различными заболеваниями; значение психологического фактора в создании у пациента мотивации к лечению; особенности психологии взаимоотношений врач-пациент; врач-медсестра-пациент; стадии переживания болезни во времени; концепции о внутренней картине болезни. Умения: взаимодействовать с пациентом с учетом его психологических особенностей, связанных с его заболеванием; провести клиническое интервью. Навыки: учета психологического фактора в развитии соматического заболевания; создания доверия к врачу у пациента; совладания с профессиональным стрессом; консультирования пациента; профессиональной коммуникации.

**«Общественное здоровье и здравоохранение».** Знания: основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины; современные направления развития здравоохранения; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; систему организации медицинской помощи в России. Умения: использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в медицинской практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. Навыки: организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Фтизиатрия, Медицина чрезвычайных состояний, Общественное здоровье и здравоохранение, «Симуляционный курс», «Производственная (клиническая) практика»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**УК 1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Знать теоретические основы высшей нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; Особенности индивидуальных стилей мышления. Уметь организовать самостоятельный умственный труд (мышлени) и работать с информацией (синтез), анализировать научную профессиональную литературу по специальности. Владеть методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; анализом педагогических ситуаций во врачебной практике и успешно их решать.

**УК 2.** Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Знать Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; основы обучения и переподготовки персонала; теории управления персоналом; основы медицинской этики и деонтологии. Уметь соблюдать правила биомедицинской этики, хранить врачебную тайну; учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности; применять современные методы управления коллективом. Владеть нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом; навыком ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе; навыком формирования толерантности.

**УК 3.** Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Знать цели обучения и воспитания; методы и формы организации обучения и воспитания; особенности различных типов обучения; новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность; правила аттестации и сертификации персонала. Уметь отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде; разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях. Владеть методами психолого-педагогической работы, современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения.

**ПК9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Знать **нормативные акты** в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; основные закономерности профессионального общения; способы взаимодействия с "трудными"/конфликтными пациентами в медицинской практике. Уметь организовать школу здоровья; подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс; применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов. Владеть индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; нормативной и распорядительной документацией.

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

#### **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, журнальный клуб - обсуждение научных статей, учебные ролевые коммуникативные игры; кейс-случаи; творческий проект "Школа здоровья".

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов); Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проблемных ситуаций, перевод текстов, проведение расчетов); Участие в научно-практических конференциях, семинарах.

#### **6 Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, ситуационные задачи, контрольные вопросы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета